



Værdiregelsæt for Hornbæk Skole

Følgende værdiregelsæt er gældende for Hornbæk Skole i såvel undervisningsdelen som fritidsdelen.

## VISION OG MÅL

Vores vision:

I et inkluderende og forpligtende fællesskab med andre børn, unge og voksne skal eleverne udvikle selvværd og selvtillid.

Hornbæk Skole skal være det naturlige skolevalg for distriktets børn.

Hornbæk Skole vil et højt fagligt niveau. Hornbæk Skole skal skabe faglige og sociale læringsrum, så enhver elev kan udfolde og udvikle sine potentialer fuldt ud, og så eleverne forlader skolen med motivation til livslang læring og udvikling samt lyst og kompetencer til at tage aktivt del i samfundet.

Vores mål:

- Hornbæk skole skal udvikle eleverne bedst muligt til livet
- Hornbæk skole skal være kendt for sit engagement samt den sociale og faglige læring
- Hornbæk skole skal være en rummelig og attraktiv skole for elever, forældre og medarbejdere

## VORES VÆRDIER OG DERES BETYDNING

Vores værdier er:	Dét forstår vi ved værdien:
Trivsel	<p>Alle børn/unge (og voksne) føler sig som en del af fællesskabet</p> <p>Alle børn/unge har gode relationer til andre børn/unge og voksne</p> <p>Alle børn møder passende udfordringer der tager udgangspunkt i deres unikke egenskaber, interesser, evner og læringsbehov</p> <p>Alle børn/unge er i udvikling fagligt og socialt</p>
Engagement	<p>Børn/unge og voksne på Hornbæk Skole er motiverede til at indgå i fællesskabet og til at tage aktiv del i skolens aktiviteter.</p> <p>Skolens undervisning og øvrige aktiviteter er præget af lyst og villighed til at tage initiativ, involvering, indlevelse, spontanitet og kreativitet</p>
Faglighed	<p>Eleverne skal udvikle deres faglighed gennem passende udfordringer, krav og forventninger. Undervisningen skal tilrettelægges på en måde, så den tilgodeser alle elevers mulighed for at udnytte deres faglige potentialer. Undervisningen skal udvikle elevens evne til refleksion over egen læring og evne til at anvende de opnåede faglige kompetencer. Her indgår undervisningen i de praktisk/musiske fag som væsentlige fag til udvikling og styrkelse af kreativitet og mod til "at tænke ud af boksen".</p> <p>Rammen for undervisningens indhold er de nationale trin- og fællesmål.</p> <p>Ved indgangen til ungdomsuddannelserne er det målet, at eleverne gennem deres grundskoleforløb har lært og behersker følgende kulturteknikker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lytte og tale</li> <li>• læse</li> <li>• skrive</li> <li>• regne (og anvende matematiske problemløsningsmetoder)</li> <li>• anvende it (bl.a. som redskab, kommunikations- og læremiddel)</li> <li>• kommunikere på engelsk (og i det hele taget at anvende engelsk som andetsprog).</li> </ul> <p>Endvidere er det målet, at elevernes kreativitet og evne til innovativ tænkning er blevet styrket og dyrket i alle fag, så de opnåede færdigheder fra undervisningen i de praktisk/musiske fag er videreudviklet, så færdighederne kan understøtte hele elevens læringspotentiale i den videre vej gennem uddannelsessystemet.</p>
Ansvarlighed	<p>Ansvarlighed er et bærende princip i vores møde med hinanden, men det er også et mål at børnene i forhold til deres alder udvikler ansvarlighed i forhold til sig selv, hinanden og omverdenen. Tydelige forventninger fremmer ansvarlig adfærd.</p>

Vi har alle et ansvar for, at værdierne er en del af vores hverdagspraksis, så hvem gør hvad og hvordan?

Værdi	Hvem gør hvad og hvordan?
<b>Trivsel</b>	<p><b>Eleverne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viser i ord og handling at alle er lige meget værd</li> <li>• Møder hinanden positivt, venligt og ærligt</li> <li>• Bakker hinanden op både når det er let og svært</li> <li>• Tænker over, hvad de siger til hinanden bruger et pænt sprog, og viser respekt for hinanden, og plads til forskellighed.</li> <li>• Eleverne viser hensyn, hjælper hinanden og inviterer hinanden til at være med i leg og gruppearbejde</li> <li>• Skal kunne have det sjovt med hinanden, grine med hinanden ikke ad hinanden</li> <li>• Forsøger selv at løse eller undgå konflikter ved f.eks. at: Holde lav profil. Glatte ud. Være Positive. "Tage det let". Viser respekt for hinanden.</li> <li>• Henter voksne når de selv eller andre har brug for hjælp</li> <li>• Følger skolen regler</li> <li>• Bakker op om at skolen skal være mobbefri</li> <li>• Tilbyder legeaktiviteter i spiseafdelingerne (Legepatruljen)</li> </ul> <p><b>Lærerne og pædagogerne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærer og pædagoger er i deres tilgang til omverden gode rollemodeller for børn og unge på Hornbæk Skole</li> <li>• Lærere og pædagoger er tydelige voksne der møder børn/unge anerkendende, og lægger vægt på at alle børn/unge bliver set og hørt.</li> <li>• Lærere og pædagoger møder barnet/den unge med et ressource syn, -tager udgangspunkt i barnets/den unges stærke sider, og tilstræber at give passende udfordringer i såvel den faglige som den alsidige udvikling.</li> <li>• Lærere og pædagoger anser trivsel og faglighed som hinandens forudsætninger og er opmærksomme på begge dele i planlægning, udførelse og evaluering af undervisningen.</li> <li>• Lærere og pædagoger har fokus på, at alle børn/unge har gode relationer, samt føler sig som en del af fællesskabet.</li> <li>• Lærere og pædagoger støtter op om og arbejder med udvikling af gode relationer, f.eks. via CL, legeaftaler til frikvartererne, sammensætning af grupper, fællesaktiviteter med socialt indhold, ture ud af huset, venskabsklasser</li> <li>• Klasselæreren/pædagogen holder regelmæssigt klassemøder/børnemøder hvor trivsel/mistrivsel bliver synliggjort.</li> <li>• Lærere og pædagoger har fokus på at udvikle trygge rammer i et forpligtende klassefællesskab, hvor der kan tales åbent, og alles mening tæller (tryghed, tillid, respekt, plads til forskellighed, medindflydelse, medansvar)</li> <li>• Klassens regler for samvær laves af klasselærer/pædagog sammen med klassen</li> <li>• Fællesarrangementer fremmer en samhørighedsfølelse på skolen blandt såvel børn som voksne</li> </ul>

- I fritidstilbuddet i SFO (og juniorklub) er fokus for aktiviteterne trivsel og de gode relationer
- Med udgangspunkt i børnenes interesser skabes der særligt i fritidsdelen i SFO (og juniorklub) rum for udvikling af relationer og venskaber på tværs af klasser/årgange/køn
- Teamsamarbejdet omkring klasser eller årgange, giver lærere og pædagoger mulighed for fælles indsats i forhold til trivsel i klassen/på årgangen
- Lærere og pædagoger anerkender vigtigheden af god kontakt og samarbejde mellem skole og hjem og tager ansvar for etableringen af dette (møder forældre anerkendende, og inddrager dem)
- Vi fejrer skolens fødselsdag som en Trivselsdag
- Skolens AKT-team (Adfærd- Kontakt- Trivsel) arbejder med trivsel både målrettet enkelte elever og grupper af elever.

#### **Forældrene:**

- Forældrene taler positivt om deres børns kammerater og kammeraternes forældre
- Forældrene støtter deres børn i at dyrke mange forskellige venskaber
- Forældrene hjælper til at sætte spot på "usynlige" kammerater i klassen
- Forældrene opmuntrer deres børn til at hjælpe og forsvare "udsatte" kammerater
- Forældrene giver fødselsdagsinvitationer fra klassekammerater højprioritet og bakker om at deres børn så vidt muligt deltager i alles fødselsdage
- Forældrene bakker op om og snakker med deres børn om at børnefødselsdagsfester er forskellige, og at det er en del af spændingen
- Forældre husker den sociale fødselsdagspolitik når deres eget barn inviterer til fødselsdag: alle, ingen eller alle drenge eller alle piger
- Forældrene prioriterer samvær med andre forældre (det smitter af på børnene)
- Forældrene støtter lærere og pædagoger i arbejdet med det sociale liv i børnegruppen (Omskrevet fra "10 forældreråd mod mobning")
- Er positivt stemte overfor skolen
- Vægter og bakker op om det gode samarbejde både mellem forældre og lærer/pædagoger og forældrene imellem.
- Bakker op om og tager medansvar for klassens trivsel
- Udarbejder klassens sociale handleplan
- Forældrene tager ansvar for at eleverne møder undervisningsparate (eleverne er udhvilede, har fået sund morgenmad, har sund madpakke med, er velforberejede)
- Hjælper deres børn med at løse konflikter

#### **Engagement**

##### **Eleverne:**

- Møder skolens udfordringer med nysgerrighed og lyst til at lære alene og sammen med andre
- Møder undervisningsparate (udhvilede, sund morgenmad, sund madpakke, velforberejede, pakket taske)
- Har gode lektievaner – måske somme tider sammen med andre
- Har fokus på undervisningen
- Er villige til at gøre en ekstra indsats

##### **Lærerne og pædagogerne:**

- Vi arbejder med at fremme et godt og trygt læringsmiljø med plads og rum til engagement
- Vi giver eleverne medbestemmelse i aktiviteter og i undervisningen
- Undervisningen og aktiviteter tilrettelægges så personales individuelle kompetencer og interesser udnyttes og der skabes hermed mulighed for at

voksnes engagement og begejstring smitter

- Særligt i fritidstilbuddet i SFO (og juniorklub) tilbydes aktiviteter med udgangspunkt i børnenes interesser
- Engagement og energi smitter, derfor er vi (ledelse og medarbejdere) opmærksomme på lærere og pædagogers engagement og hvilke faktorer der fremmer dette engagement (faglig udvikling, givende teamsamarbejder, et godt kollegialt fællesskab, indflydelse m.m.)

**Forældrene:**

- Holder sig opdateret på forældreintra
- har fokus på og viser interesse for børnenes skoleliv
- Tager initiativ til og bakker op om fællesarrangementer
- Bakker op om tiltag på skolen/i klassen
- Forældrene taler positivt om undervisning og aktiviteter på skolen og medvirker herved til at eleverne møder med engagement
- Forældrene deltager i mødeaktivitet på skolen

**Faglighed**

**Eleverne:**

- Møder undervisningsparate (udhvilede, sund morgenmad, sund madpakke, velforberedte, pakket taske)
- Gør deres bedste for at lære og blive dygtigere
- Deltager aktivt i undervisningen og i debat og diskussion på klassen
- Bidrager og tager ansvar i gruppearbejde
- Medvirker til at holde ro i undervisningen
- Hører efter, når der bliver sagt noget på klassen
- Spørger, hvis der er noget, de ikke forstår
- Kommer med ideer til læreren og til undervisningen

**Lærerne og pædagogerne:**

Faglighed (undervisning) defineres som: Lærers viden om sit fag og fagets didaktik.

Dette kan sikres ved:

- Linjefagsuddannelse i faget
- Efteruddannelse til lærerne og pædagogerne Lærers engagement i faget "begejstring smitter"
- Læreren holder sig opdateret indenfor sit fag f. eks via kursusvirksomhed og videreuddannelse
- Faglig sparring med kollegaer

God undervisning kan sikres ved:

- Lærers forberedelse
- Bevidst om at bruge varierede undervisningsformer
- Varierede aktiviteter i undervisningen
- Adgang til varierede undervisningsmaterialer
- Lærers/pædagogens engagement i faget
- Evaluering som afsæt for videreudvikling af undervisningen
- Adgang til opdateret IT-udstyr

**Forældrene:**

- støtter op om, og skaber gode rammer for elevernes hjemmearbejde.
- tager ansvar for at eleverne møder undervisningsparate i skole (udhvilede, sund morgenmad, sund madpakke, velforberedte, pakket taske)

## Ansvarlighed

### Eleverne:

- Tager ansvar for klassekammerater/andre på skolen
- Hjælper hinanden og tager ansvar i samarbejdet/gruppearbejdet
- Hører efter når læreren og andre siger noget på klassen
- Deltager i klassesdemokratiet og tør sige noget
- Overholder regler og aftaler og laver lektier
- Holder sig orienteret på elevintra
- Husker at lege med alle, hvis man har en aftale om det
- Øver sig i at tænke før de handler
- Passer på andres og vores fælles ting og hjælper til med at holde orden på skolen
- Påtager sig ansvaret og siger det hvis man har ødelagt noget eller gjort noget forkert

### Lærerne og pædagogerne:

- er engageret i det pædagogiske arbejde, og tilstræber at have en høj faglighed og ansvarlighed for bl.a. derved at være tydelige rollemodeller.
- er loyale i forhold til fælles beslutninger og aftaler
- fremmer en kultur hvor voksne og børn tager ansvar for sig selv og hinanden i det forpligtende fællesskab
- giver eleverne mulighed for at tage ansvar, F. eks. i forhold til projektopgaver og elevråd
- klasselæreren/pædagogen er tovholder i forhold til at lave klasseregler.
- lærere og pædagoger sørger for at eleverne kender regler og konsekvenser ved regelbrud samt fastholder eleverne i at overholde reglerne

### Forældrene:

- Støtter eleverne i at leve op til skolens krav og forventninger. Eks. i at overholde aftaler om hjemmearbejde og aflevering af opgaver
- er ansvarlige for at eleverne lærer de sociale spilleregler og støtter eleverne i generelt at udvise ansvarlig og respektfuld adfærd

## REGELSÆT

Vores ordensregler fastlagt af skolebestyrelsen 2009:

### De overordnede rammer for samværet mellem elever og lærere på Hornbæk skole er:

- vi vil hjælpe hinanden, så det er rart at være her
- vi vil passe på tingene – både ude og inde

### Mobiltelefoner:

Mobiltelefoner, tablets, notebooks m.m. er en del af børne og ungdomslivet og er velkomne på Hornbæk skole. Medbringes de sker det på eget ansvar. Den generelle regel er, at disse benyttes under hensyntagen til og med respekt for fællesskabet og undervisningen.

Som udgangspunkt må mobiler ikke benyttes i undervisningen, med mindre andet er aftalt med læreren. Mobiler og lign. må ikke benyttes til at tage billeder med, med mindre det er aftalt i forbindelse med undervisningen.

De enkelte afdelinger kan have særlige regler for hvordan, hvornår og hvor mobiler, tablets, notebooks m.m. må benyttes i løbet af dagen. F.eks. må indskolingsbørnene kun anvende div. på fastlagte tidspunkter, hvor der er voksne der kan holde øje med og guide deres netfærden.

Ved overtrædelse af reglerne inddrages mobiler, tablets m.m. som efter endt skoledag kan hentes på kontoret.

**Forlade skolen:**

Det er tilladt at forlade skolen i 10-pausen og middagspausen fra 8. klasse.

**Ryging**

Hornbæk skole er røgfri. Der må ikke ryges i skoletiden.

**Cykling og sikkerhedsudstyr**

Børnene skal cykle i skoletiden i forbindelse med nærliggende aktiviteter uden for matriklen fra og med 4. klasse. Det skal foregå ad sikre og beskrevne cykelruter. Det er et krav, at eleven har cykelhjelme på. Børn der bruger skateboard, rulleskøjter o. lign. skal altid anvende sikkerhedsudstyr. Det samme gælder rullesko, -der kun må benyttes udendørs.

**IT på skolen:****Skole har et antal computere som lærere og pædagoger kan booke til brug af eleverne**

For at vi alle kan have glæde af Pc'erne, er det vigtigt, at vi passer godt på dem og overholder disse regler:

- d
- der må ikke installeres programmer, ændres i computerens indstillinger eller opsætning.
- Kræver dit arbejde specielt opsætning, kontakt din lærer.
- Sæt altid en bærbar på plads efter brug og tilslut laderstikket
- 

**Sne**

Skolen er ikke lukket, og der vil være pasning af alle børn. Undervisning gennemføres i videst muligt omfang.

Vi passer også på hinanden når der er sne, og vi giver ikke hinanden vaskere. Sneboldkast må kun finde sted på det grønne område bag hallen.

**Skolegården**

Der må ikke cykles i skolegården, medmindre dette er en del af undervisningen eller aktiviteter i SFO

**Ordensregler i indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen fastlægges af personalet i samarbejde med skolens ledelse.**

Dét gør vi, hvis regelsættet ikke overholdes:

Den, der møder et problem eller et brud på regelsættet, er ansvarlig for, at der bliver handlet, evt. af andre, der har bedre forudsætninger for at løse problemet og hjælpe de involverede (f.eks. større kendskab til de involverede børn/unge).

Brud på regelsættet følges op med samtale med barnet/ den unge, dels for at sikre at barnet/ den unge har kendskab til skolens regler og dels for at forsøge at forstå motivet bag adfærden.

Er der tale om brud på regelsættet, hvor den uhensigtsmæssige adfærd går ud over andre mennesker, følges op med konfliktløsning, samtaler med de involverede m.m. Afhængig af den konkrete episode foretages dette af den eller de voksne, der har de bedste forudsætninger for at hjælpe de involverede (lærer/pædagog, AKT, ledelse).

Er der tale om brud på regelsættet, hvor den uhensigtsmæssige adfærd har medført, at ting er blevet beskadiget, kan der afhængig af situationen, barnets alder, karakteren af adfærden, og skadens omfang kræves erstatning.

Skal der henvises til lov om god ro og orden?

Forældre involveres

- når samarbejdet med barnet/den unge omkring konflikten ikke lykkedes
- når det skønnes nødvendigt med en koordineret indsats for at hjælpe barnet til ændret

adfærd, eller den uhensigtsmæssige adfærd giver anledning til bekymring for barnets eller andres trivsel

- når der er tale om erstatning

Sådan sikrer vi, at konsekvenser står i et rimeligt forhold til forseelsen, konteksten og elevens alder:

Målet er at børn og unge udvikler forståelse for værdierne og lærer deres betydning set i forhold til handlinger i hverdagen. Værdierne skal være styrende for vores adfærd, det skal ikke være frygten for konsekvenser eller sanktioner der styrer adfærden.

I teamsamarbejdet deles informationer om elevers adfærd og trivsel. Teamsamarbejdet giver mulighed for at der opstilles individuelle handlemuligheder/handleplaner for den enkelte årgang/klasse/elev, så elever med udgangspunkt i deres alder og udvikling kan hjælpes på rette vej, hvis de har svært ved at overholde skolens og eller klassens regelsæt.

Brug af Logbogen på skoleintra giver personalet i teamet god mulighed for at kontinuerligt at orientere hinanden, samt at følge elevers udvikling.

Konsekvenser af regelbrud skal have sammenhæng med forseelsen. F.eks. kan uhensigtsmæssig adfærd omkring brug af interaktive boards medføre, at en klasses adgang til brug af boardet i frikvarterer indskrænkes.

## SAMARBEJDE

Skole-hjemsamarbejde:

Den anerkendende tilgang er grundlaget for vores møde med børn og forældre.

Ved en anerkendende tilgang forstår vi:

- Et hvert barn/ung/menneske har krav på at blive mødt, set, lyttet til og forsøgt forstået.
- At bekræfte og værdsætte barnet eller den unge som menneske og viser, at vi holder af det
- Accept af at vi oplever verden forskelligt og dermed har hver vores billede af virkeligheden.
- At vi vokser og udvikler os som mennesker, når vi bliver anerkendt og fokus er på vores styrker, og disse bliver afsættet for læring og udvikling (ressourceorienteret tilgang).
- Den anerkendende tilgang er ikke kun en måde hvorpå vi møder børn, forældre og kollegaer, som gode rollemodeller, er det også en tilgang til livet som vi ønsker at udvikle hos vores elever.

Forældre i starten af skoleforløbet gøres bekendt med skolens værdiregelsæt. Forældrene introduceres samtidig til den anerkendende tilgang. Betydningen af skolens forpligtende fællesskab og at alle børn føler sig som en del dette fællesskab, samt betydningen af de gode historier for skolelivet er ligeledes emner, der tages op. Dette for at synliggøre, hvordan vi som skole ønsker at forældre støtter og bakker op om vores arbejde med eleverne, både forebyggende og når der opstår konflikter eller problemer omkring en elev/klasse.

I indskolingen lægges stor vægt på at etablere den gode kontakt og tillid mellem personale og forældre. Mulighed for den daglige kontakt mellem lærere/pædagoger og forældre prioriteres højt i denne sammenhæng. Det gode og anerkendende samarbejde med forældrene er et mål hele skoleforløbet igennem. Den formaliserede kontakt finder sted til forældremøder og skolehjem samtaler. Forældreintra spiller en stor rolle i den kontinuerlige kommunikation mellem skole og hjem.



Vi skaber et kontinuerligt samarbejde med eleverne om værdiregelsættet ved at gøre eleverne bevidste om værdiregelsættet

**Vi sikrer elevernes kendskab til værdiregelsættet ved:**

- Præsentation af værdiregelsættet f.eks. på klassemøder, temadage eller andet forum.
- Værdiregelsættet gøres til genstand for undervisning
- Eleverne inddrages i den løbende opdatering af værdiregelsættet

**Klassefællesskabet skal være platform for arbejdet med værdierne. Lærere/pædagoger skal:**

- Invitere til deltagelse og dialog
- Være lydhøre og vise interesse
- Være imødekommende over for elevernes ideer og forslag
- Uddanne til demokrati i klassemøder, elevrådsmøder og andre møder (f.eks. drenge-/pigemøder)
- Holde fast i klassens egne spilleregler (lavet af eleverne selv)

## TRIVSELS- OG ANTIMOBBESTRATEGI

**Vores trivsels- og antimobbestrategi:**

Gennem en vedvarende indsats vil vi på Hornbæk Skole sammen (personale, elever og forældre) arbejde på at modvirke mobning og skabe en høj grad af trivsel for alle skolens elever.

**Hvad forstår vi ved trivsel?**

Alle børn/unge (og voksne) føler sig som en del af fællesskabet  
Alle børn/unge har gode relationer til andre børn/unge og voksne  
Alle børn møder passende udfordringer der tager udgangspunkt i deres unikke egenskaber, interesser, evner og læringsbehov  
Alle børn/unge er i udvikling fagligt og socialt

**Hvad forstår vi ved mobning?**

**Dan Olweus, norsk specialist i mobning og professor i psykologi definerer mobning på følgende måde: "En person er mobbet eller plaget, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer".**

**Sådan skaber vi trivsel:**

I vores møde med eleverne såvel i undervisning som fritid arbejder vi for at skabe trivsel og gode relationer (S [Som elev på Hornbæk Skole gennemgår man forskellige trivselskurser, f.eks. Trin for trin \(0.klasse\), samarbejdsøvelser \(efter behov\), konflikthåndtering og social pejling \(6.klasse\)](#))

**Sådan arbejder vi for at skabe de gode relationer mellem elever og personale:**

Vi lægger vægt på at alle børn/unge på Hornbæk skole har gode relationer til deres lærere/pædagoger, og gennem vores handlinger og i vores møde med dem søger vi at vinde deres fortrolighed og tillid

- Vi møder børn og unge anerkendende,
- Vi ser den enkelte, giver opmærksomhed, taler med, lytter og forsøger at forstå det enkelte barn/den unge

- Vi viser interesse for barnets/den unges liv i og uden for skolen
- Vi tager børnene/de unge seriøst
- Vi holder vores aftaler med børnene/de og unge
- Vi møder børnene/de unge som autentiske og troværdige voksne
- Vi prioriterer fælles oplevelser med vægt på det sociale fællesskab
- Vi møder børnene/de unge omkring ting/emner de er optaget af
- Ved konfliktfuld relation mellem en voksen og en elev kan tredje part f.eks. skoleleder inddrages i samtaler med elever og personale. Her søges at skabe en gensidig forståelse samt at lave fremadrettede aftaler.

Skolens antimobbestrategi skal være tydelig for elever, forældre og personale.

Sådan griber vi ind mod mobning og mistriksel på Hornbæk Skole, når vi opdager det:

#### **Individniveau - de direkte involverede**

- Hurtig og synlig indgriben: "Det accepterer vi ikke"
- Tale med offer
- Tale med mobber
- Tale med de involverede for fremadrettet løsning
- Lave handleplan sammen med parterne: "Hvad skal der til for at bryde mønstret for uacceptabel adfærd?"

#### **Klasseniveau**

- Trivsel diskuteres jævnlig eller ved behov i klassen
- Alle har et ansvar over for bekæmpelse af mobning
- Forebygge mobning ved at tale om mobningens væsen i en åben dialog med eleverne: Hvordan er det at være offer/mobber?
- Klassen laver regler/aftaler til forebyggelse af mobning og/eller dårligt socialt klima i klassen
- AKT-indsats i socialt dårligt fungerende klasser (samarbejdsøvelser, fælles aktiviteter som støtter og udvikler fællesskabsfølelsen)

#### **Forældreniveau**

- Kontakt til forældrene ved mistanke om mistriksel og ved tydelig mistriksel hos det enkelte barn
- Dialog med forældrene og inddragelse i handleplan mod opstået mobning blandt eleverne
- Forældreinddragelse/oplysning via forældreintra om klassens trivsel og arbejdet hermed. Giver forældrene mulighed for at medtænke denne viden om klassen i klassens sociale handleplan.

#### **Personaleniveau**

- Alle er ansvarlig for hurtig indgriben over for mobning eller mistriksel. Den, der bliver bekendt med en elevs mistriksel, har ansvaret for, at der bliver handlet, evt. af andre, der har bedre forudsætninger for at løse problemet
- Giv relevante samarbejdsparter besked, når du opdager mobning eller mistriksel
- Tag evt. spørgsmål op i dit team
- 
- Orienter og inddrag ledelsen i tilfælde, der skønnes at kræve handlinger, der rækker ud over den enkelte lærers/pædagogs/teams egen beslutningskompetence

Indsatserne mod mobning og mistriksel evalueres af de samarbejdende parter på alle niveauer.

Sådan forebygger og bekæmper vi digital mobning:

Børn og unges store brug af digitale og sociale medier og risikoen for at der finder mobning sted herigennem skal have en særlig opmærksomhed i arbejdet mod mobning.

Digital mobning kan finde sted på alle tider af døgnet, inden for og udenfor skoletid, forebyggelse og bekæmpelse må være et fælles ansvar skole og hjem, personale, elever og forældre.

#### **Forebyggende:**

- Vi taler om/underviser i digital kommunikation og etik.
- Vi gør eleverne bevidste om det skrevne ords magt og risiko for fejltolkning.
- Vi lærer eleverne at sige fra og bede om hjælp, hvis deres grænser overskrides i den digitale verden.
- Vi har tydelige regler for anvendelse af digitale medier og brug af sociale tjenester i skoletiden.
- De voksne omkring børnene viser interesse for børnenes digitale verden for bedre at kunne støtte dem i deres færden i denne verden.
- Forældre opfordres til at tale med eget barn om, hvordan man gebærder sig og kommunikerer i den digitale verden, at passe på sig selv og andre.

#### **Indgribende:**

- Vi tager digital mobning alvorligt og handler (se mobning generelt)

Sådan sikrer vi, at vi har den nødvendige viden om social trivsel, konflikthåndtering og mobning samt de relevante kompetencer på skolen:

Der arbejdes med elevernes sociale udvikling på alle klassetrin skoleforløbet igennem. Kompetencer og redskaber til at arbejde med trivsel, relationer, konflikthåndtering m.m. er en del af de samlede ønskede kompetencer hos medarbejderne, og indgår derfor som et muligt kompetenceudviklingsområde såvel fælles for personalegruppen som individuelt for den enkelte lærer/pædagog.

LP-modellen indarbejdes på Hornbæk skole, med henblik på blandt andet at skabe større trivsel og mindre mobning blandt eleverne.

## **SAMMENHÆNG OG UDBREDELSE**

Sådan sikrer vi, at værdiregelsættet er tilgængeligt og kendt af alle:

Værdiregelsættet er tilgængeligt på skolens hjemmeside samt på skole- og forældreintra.

Værdiregelsættet præsenteres for alle forældre på det første forældremøde i skoleåret 2012-13.

Herefter præsenteres nye forældre for værdiregelsættet på det første forældremøde i 0. klasse

Forældre til børn der indskrives senere i skoleforløbet, gøres ligeledes bekendt med værdiregelsættet.

## **OPFØLGNING OG EVALUERING**

Sådan følger vi løbende op på vores værdiregelsæt:

Følgende værktøjer giver os et indblik i trivslen på skolen

- 
- Den nationale trivselsmåling se [www.dcum.dk](http://www.dcum.dk)
- Undervisningsmiljøvurderingen se [www.dcum.dk](http://www.dcum.dk)

Resultaterne kan give anledning til at vi skal revurdere vores handlinger i forhold til værdierne for at skabe den ønskede udvikling på skolen.

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores værdiregelsæt?

Skolebestyrelsen er ansvarlig for evaluering af værdiregelsættet. Skoleledelsen er ansvarlig for at skolebestyrelsen adgang til de for evalueringen nødvendige oplysninger fra skolens afdelinger, hvor fokus kan skifte fra år til år.

## DELTAGERE OG PROCES

Deltagere og proces:

Elever, forældre, skolebestyrelse, medarbejdere samt skoleledelsen har deltaget og bidraget i processen med udarbejdelse af værdiregelsættet

Skolebestyrelsens årsmøde i efteråret 2011 var starten på arbejdet med værdiregelsættet. På dette møde var der deltagelse af elevrepræsentanter, forældre, skolebestyrelse og skoleledelse.

Efterfølgende er der blevet arbejdet med udarbejdelsen af værdiregelsættet i klasserne, på forældremøder, i skolebestyrelsen samt på div. møder med medarbejderdeltagelse.

Første udgave af værdiregelsættet forventes færdig og godkendt i skolebestyrelsen ultimo 2012.

Værdiregelsættet er opdateret ultimo 2016. Det forventes revideret i skoleåret 2016-17

*Værdiregelsættet er revideret godkendt i skolebestyrelsen, den 7. marts 2017*